


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	Управление дополнительного среднего профессионального образования	ПГМУ
		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРО- ГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВЕРЖДЕНО:

Директор по ДПО ФГБОУ ВО ПГМУ им.
 академика Е.А. Вагнера Минздрава России,
 профессор


 В.М. Ладейщиков
 20 29



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок освоения: 36 академических часов

Специальность:

«Лечебное дело», «Наркология», «Скорая и неотложная помощь», «Стоматология», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Анестезиология и реаниматология», «Операционное дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика», «Бактериология», «Гигиеническое воспитание», «Гигиена и санитария», «Гистология», «Дезинфекционное дело», «Диетология», «Лабораторное дело», «Лабораторная диагностика», «Лечебная физкультура», «Медицинский массаж», «Реабилитационное сестринское дело», «Рентгенология», «Сестринское дело в косметологии», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая», «Физиотерапия», «Функциональная диагностика».

г. Пермь, 2020

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правовые и психолого-этические вопросы профессиональной деятельности» является комплексная подготовка специалистов практического здравоохранения посредством обеспечения совершенствования профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

1.2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.03.2015 № 86н «Об установлении соответствия специальностей медицинских работников специальностям, указанным в номенклатурах специальностей специалистов, имеющих медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России.

1.3 Срок освоения, трудоемкость, форма обучения

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правовые и психолого-этические вопросы профессиональной деятельности» составляет 36 ак. часов.

Трудоемкость освоения включает все виды учебной работы и время, отводимое на контроль качества освоения программы слушателем.

Форма обучения очно-заочная.

1.4 Требования к слушателю

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

- среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Наркология», «Скорая и неотложная помощь», «Стоматология», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Анестезиология и реаниматология», «Операционное дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика», «Бактериология», «Гигиеническое воспитание», «Гигиена и санитария», «Гистология», «Дезинфекционное дело», «Диетология», «Лабораторное дело», «Лабораторная диагностика», «Лечебная физкультура», «Медицинский массаж», «Реабилитационное сестринское дело», «Рентгенология», «Сестринское дело в косметологии», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая», «Физиотерапия», «Функциональная диагностика».

1.5 Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правовые и психолого-этические вопросы профессиональной деятельности», направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, путем углубления и систематизации теоретических знаний, формирования профессиональных практических навыков.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правовые и психолого-этические вопросы профессиональной деятельности» качественно изменяются следующие профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации:

ПК1	Использование знаний законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения
ПК2	Психолого-социальная коммуникация

Формирование профессиональной компетенции в процессе обучения

Этап формирования компетенции	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Результат		
			Знать	Уметь	Владеть
Профессиональные компетенции					
	ПК – 1	Использование знаний законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения	Нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	Организовать работу по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению	Алгоритмом использования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения
	ПК – 2	Психолого-социальная коммуникация	Основы медицинской этики, психологии профессионального общения	Понять принцип формирования внутренней картины болезни, анализировать поведение.	Алгоритмом профессионального поведения в доконфликтной и конфликтной ситуации

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей и дисциплин	Всего часов
Специальный профессиональный раздел		32
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	14
1.1	Организация медицинской помощи в РФ	2
1.2	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в системе здравоохранения	6
1.3	Нормативное обеспечение прав пациента	6
2	Психолого-этическое обеспечение профессиональной деятельности	18
2.1	Вопросы общей психологии. Формирование внутренней картины болезни	6
2.2	Основы конфликтологии. Девиации поведения	6
2.3	Этические вопросы в профессиональной деятельности	6
Контрольный раздел		4
3	Промежуточный контроль	2
4	Итоговая аттестация	2
ИТОГО:		36

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Трудоемкость	14 ак. ч.
Формирование компетенций	ПК-1

2. Психолого-этическое обеспечение профессиональной деятельности

Трудоемкость	18 ак. ч.
Формирование компетенций	ПК-2

4.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Собеседование по вопросам.

оценка	описание
зачтено	Демонстрирует понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы.

Промежуточный тестовый контроль.

- 70% и более правильных ответов – «сдано»
- менее 70% правильных ответов – «не сдано».

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков при промежуточном контроле.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОНСТРУКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОЛНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ**

- 1) уход
 - 2) компромисс
 - 3) **сотрудничество**
2. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
- 1) **переговоры**
 - 2) рефлексия
 - 3) эмпатия
3. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ С ЦЕЛЬЮ УСТРАНЕНИЯ ПРИЧИН, ПОРОДИВШИХ КОНФЛИКТ, И ПРИВЕДЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА В СООТВЕТСТВИЕ СО СЛОЖИВШИМИСЯ НОРМАМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
- 1) конфликтно вертикали
 - 2) динамика конфликта
 - 3) **управление конфликтами**

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение слушателем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правовые и психолого-этические вопросы профессиональной деятельности» в полном объеме завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация, как итоговый контроль, предполагает комплексную оценку знаний, умений, навыков и компетенций посредством проведения итогового собеседования, либо итогового тестирования.

Итоговое собеседование осуществляется по вопросам. Итоговое тестирование осуществляется по тестовым заданиям.

По результатам экзамена выставляется итоговая оценка.

Шкала оценивания сформированности результатов обучения.

оценка	описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации.